

**Приложение 2 к РПД Б1.0.19.04 Методика технологической подготовки в системе общего, профессионального и дополнительного образования
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дизайн. Технология
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.	Кафедра	Искусств и дизайна
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (Профиль)	Дизайн. Технология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.0.19.04 Методика технологической подготовки в системе общего, профессионального и дополнительного образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1 Общие вопросы теории и методики технологического образования.	ОПК-2 ОПК-5	основные нормативные документы, обеспечивающие эффективность реализации педагогической системы: Закон об образовании в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт и учебная программа	применять знания в области общего, профессионального и дополнительного образования для проектирования и осуществления различных его элементов.	методами получения, обработки, анализа и систематизации информации необходимой для осуществления образовательного процесса.	Доклад с презентацией. Тестовые задания
Раздел 2. Содержание учебных предметов и дисциплин	ОПК-2 ОПК-5	историю технологического образования; учебный план основного общего	осуществлять разработку программ отдельных образовательных	методами получения, обработки, анализа и систематизации	Тестовые задания

«Технология» в общем, профессионально и дополнительном образовании		образования, учебный план дополнительного образования, образовательная программа профессионального образования; структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; цели и задачи технологической подготовки.	предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса.	и информации необходимой для осуществления образовательного процесса. методикой проектирования и организации образовательного процесса, в том числе и в системе дополнительного образования.	
Раздел 3. Методика обучения конструированию, моделированию и основам дизайна	ОПК-2 ОПК-5	цели и задачи технологической подготовки. методику разработки основных и дополнительных образовательных программ в области технологического образования. методику организации образовательного процесса. методику технологического образования в общем, профессионально и дополнительном образовании.	применять знания в области общего, профессионального и дополнительного образования для проектирования и осуществления различных его элементов.		Тестовые задания
Раздел 4 Формы, методы, приемы организации занятий технологической подготовки.	ОПК-2 ОПК-5	методику организации образовательного процесса. методику технологического образования в общем, профессионально и дополнительном образовании.	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет правильного выбора содержания, методов и форм технологического образования.	методикой проектирования и организации образовательного процесса, в том числе и в системе дополнительного образования. навыками разработки образовательных программ и их элементов. методами анализа и критического оценивания результатов образовательно	Тестовые задания Вопросы контроля.

<p>Раздел 5. Проблемное обучение в процессе технологической подготовки.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-5</p>	<p>методику организации образовательного процесса. методику технологического образования в целом, профессионально и дополнительном образовании. Понятия: предметные и метапредметные компетенции; методы формирования предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>	<p>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет правильного выбора содержания, методов и форм технологического образования. осуществлять выбор диагностических средств и форм контроля и диагностики сформированности планируемых образовательных результатов процесса технологического образования. создавать контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные работы и др.) по дисциплинам технологического образования в соответствии с образовательными стандартами формируемых в преподаваемом предмете компетенций.</p>	<p>й деятельности. методикой проведения мероприятий по контролю и оценке сформированности образовательных результатов обучающихся на дисциплинах технологического образования. методами корректировки образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Раздел 6. Методика разработки рабочей программы и отдельных модулей по дисциплине (предмету) «Технология».</p>	<p>ОПК-2 ОПК-5</p>	<p>структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. цели и задачи технологической подготовки. методику разработки основных и дополнительных образовательных программ в области технологического образования.</p>	<p>осуществлять разработку программ отдельных образовательных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). осуществлять взаимодействие участников образовательного</p>	<p>методикой проведения мероприятий по контролю и оценке сформированности образовательных результатов обучающихся на дисциплинах технологического образования. методами корректировки образовательно</p>	<p>Контрольная работа №1</p>

		<p>методику организации образовательного процесса.</p> <p>методы диагностических средств и форм контроля и диагностики сформированности и планируемых образовательных результатов процесса технологического образования.</p> <p>понятия: предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>методы формирования предметных и метапредметных компетенций;</p> <p>личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>	процесса.	го процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.	
<p>Раздел 7. Профессиональная ориентация обучающихся в процессе технологической подготовки.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-5</p>	<p>структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>цели и задачи технологической подготовки.</p>	<p>осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса.</p>	<p>методикой проектирования и организации образовательного процесса, в том числе и в системе дополнительного образования.</p> <p>методами анализа и критического оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Тестовые задания</p>

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка доклада с презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Итого	10
Окончательная оценка:	10

4.2. Критерии оценки контрольной работы №1 «Учебная программа или модуль образовательной области «Технология»:

Наименование критерия	Баллы
<i>Соответствие разработанной программы требованиям предъявляемым к структуре и содержанию рабочих программ.</i> (оценивается логика структуры и содержания рабочей программы, соответствие дидактическим принципам и стандартам).	26
<i>Оригинальность работы</i> (оценивается индивидуальность творческого мышления, самостоятельность при разработки программы оригинальность используемых форм и средств обучения, предложенных в программе)	20
<i>Качество разработки каждого раздела рабочей программы</i> (оценивается наполнение каждого раздела программы теоретическим, методическим и другим материалом).	10
<i>Качество оформления работы</i> (оценивается качество форматирования программы, иллюстративных и других методических материалов)	10
Максимально баллов	66

4.3. Критерии оценивания теста.

Блок тестовых заданий	Количество баллов за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов за ответы блока
1 блок	1 балл за каждый правильный ответ	7
2 блок	2 балла за каждый правильный ответ	14
3 блок	3 балла за правильный ответ	3
всего		24 балла

4.3. Критерии оценивания ответа на вопрос контроля.

Наименование критерия	Минимальный балл / Максимальный балл
Ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	5
Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	4
Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	3
Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.	0-2
Максимально баллов	5

4. 4. Критерии оценивания ответа на экзамене.

Наименование критерия	Минимальный балл / Максимальный балл
<p>Ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	36/40
<p>Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	21/35
<p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>	11/20
<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>	0/10
Максимально баллов	40

4.5 Критерии оценки курсовой работы

Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
ПК- 4; ПК - 6	<p>Компетенции сформированы в полном объеме: - работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с</p>	91-100 баллов	отлично

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	действующими нормативами; - работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы; - в ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе наук, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии.		
	Компетенции в основном сформированы: - работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами; - содержание работы отличается актуальностью; - работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы; - выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню научного знания; - в ходе защиты курсовой студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи.	81-90 баллов	хорошо
	Компетенции сформированы частично: - работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедре в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативам; - работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы; - выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер; - в ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии.	61-80 баллов	удовлетворительно
	Компетенции не сформированы: - работа не соответствует установленным	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	<p>требованиям, выполнена и представлена с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы имеет явные признаки компиляции, изложение материала имеет описательный (реферативный) характер; - объем исследованных источников и научной литературы незначительный; - в ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. 		

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Примерная тематика докладов с презентацией:

1. Основные нормативные документы, обеспечивающие эффективность реализации педагогической системы.
2. История технологического образования.
3. Современные формы и методы в технологическом образовании.
4. Сущность технической культуры.
5. Технический прогресс и развитие дизайна.
6. Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач предметной области «Технология».
7. Требования к конструированию предметной среды человека. Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в школе, профессиональном и дополнительном образовании.
8. Классификация уроков технологии и их особенности.
9. Формирование представлений о мире профессий в процессе технологического образования.
10. Экологическая направленность деятельности и проектов предмета «Технология», формирование экологического мышления в процессе освоения дисциплин «Технология».
11. Проектный метод и проблемное обучение в технологической подготовке.
12. Социальная и эстетическая направленность технологического образования.
13. Современные материалы и технологии в различных сферах деятельности человека.
14. Разработка урока технологии и подготовка к учебному процессу.
15. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов, курсов технологического образования.

5.2. Контрольная работа №1.

Задание:

Разработать учебную программу или модуль и план-конспект одного урока по следующему плану:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Примерная структура плана-конспекта урока

План-конспект урока

Дата проведения:

Класс: Тема урока:

Тип урока:

Методы обучения:

Средства обучения:

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы).

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

5.3. Тестовые задания:

1 блок:

Выбрать правильный ответ:

1. Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются

А) общедидактическими

Б) основополагающими

В) профессиональными

2. Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется

А) методом обучения

Б) системой обучения

В) принципом обучения

3. Предметом методики преподавания технологии является

- А) **процесс трудового обучения**
- Б) процесс воспитания школьников
- В) система школьного образования

4. Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате

- А) повторения автоматизированными, называется
- Б) умение
- В) привычка
- Г) **навык**

5. Используемая в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется

- А) метод обучения
- Б) **средства обучения**
- В) принцип обучения

6. Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является

- А) умение выполнять технологические операции
- Б) **интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла**
- В) педагогическое мышление

7. Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется

- А) дискуссия
- Б) дидактическая игра
- В) **мозговой штурм**

Выбрать правильные ответы:

1. Метод проектов является

- А) **методом обучения**
- Б) **формой организации учебного процесса**
- В) формой итогового или промежуточного контроля

Блок 2:

Вставить пропущенное слово

1. **Инструктаж** - это объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий

2. Подготовка учителя технологии к занятиям состоит из **3** этапов

3. **Урок** - это основная форма организации учебного процесса по технологии

4. **Кружок** - это основная форма организации внеклассной работы по технологии

5. **Умение** - это способность выполнять технико-техническую деятельность на основе полученных знаний

6. **Операция** - это выполнение технологического действия за одну установку инструмента при изготовлении детали

7. **Трудовые** качества наиболее успешно формируются на занятиях по технологии, так как способствуют успешному участию учащихся в будущей трудовой деятельности

Блок №3:

Вставить пропущенное словосочетание

1. Средства обучения - вся окружающая нас действительность в виде явлений, предметов и людей, которая может быть использована в учебном процессе для повышения его эффективности:

5.4. Вопросы контроля:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология».
2. Приоритетные результаты освоения предметной области «Технология».
3. Условия эффективной реализации основных задач предметной области «Технология».
4. Цели технологического образования.

5.4. Вопросы к экзамену:

1. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.
2. Основные нормативные документы, обеспечивающие эффективность реализации педагогической системы.
3. Классификация методов обучения.
4. Основные формы и методы профессиональной ориентации в процессе трудового обучения.
5. Содержание предметных результатов изучения предметной области «Технология».
6. Способы первичной формы выражения проектной идеи.
7. Методика проведения мероприятий по контролю и оценке сформированности образовательных результатов обучающихся на дисциплинах технологического образования.
8. Практико-ориентированное содержание предметной области «Технология».
9. Организационные формы проведения занятий по технологии и их особенности.
10. Метод творческих проектов в технологической подготовке.
11. Технический прогресс и трудовое обучение.
12. Формирование трудовых качеств на занятиях по технологии.
13. Интеграция учебных дисциплин в технологической подготовке.
14. Урок как основная форма организации учебного процесса по технологии.
15. Процесс трудового обучения как предметом методики преподавания технологии.
16. Методы практической работы учащихся на уроках технологии.
17. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в процессе освоения предметной области «Технология».
18. Организация внеклассной работы в предметной области «Технология».
19. Средства обучения и их использование при освоении материала предметной области «Технология».
20. Планирование учебного сотрудничества в предметной области «Технология».
21. Особенности технологической подготовки в системе общего образования.
22. Особенности технологической подготовки в системе профессионального образования.
23. Особенности технологической подготовки в системе дополнительного образования.

5.5 Примерные темы курсовых работ

1. Выставки декоративно-прикладного творчества как форма внеклассной работы по технологии с учащимися.

2. Урок-презентация как средство обучения учащихся приемам точения изделий из древесины на токарном станке на занятиях технологии.
3. Внеклассная работа как организация досуга учащихся через проведение предметных недель по технологии.
4. Нетрадиционные уроки технологии как средство обучения учащихся художественной резьбе по дереву.
5. Оборудование рабочего места учителя технологии как способ оптимизации учебного процесса в школьных мастерских.
6. Кружковая работа в школе как средство обучения учащихся основной школы приемам создания изделий подарочного ассортимента в технике вязания крючком.
7. Обучение учащихся художественной обработке древесины на внеклассных занятиях творческого объединения.
8. Изучение русских народных традиций на занятиях творческого объединения в системе дополнительного образования школьников.
9. Массовые формы внеклассной работы как способ повышения познавательного интереса у учащихся к занятиям образовательной области «Технология».
10. Обучение старших школьников основам предпринимательской деятельности на занятиях технологии.
11. Творческое объединение как средство обучения ручной обработке древесины на внеклассных занятиях образовательной области «Технология».
12. Упражнение как средство обучения на внеклассных творческих занятиях по технологии.
13. Реализация принципа наглядности при обучении технологии.
14. Реализация принципа научности и связи теории с практикой на уроках трудового обучения и технологии.
15. Методика знакомства учащихся на уроках технологии с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, информации.
16. Творческое развитие учащихся на уроках технологии при изучении темы «...».
17. Методика знакомства учащихся с многообразием профессий, связанных:• с обработкой конструкционных и поделочных материалов;• с выращиванием растений (животноводством);• с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;• с выполнением чертёжных и графических работ (на выбор).
18. Методика проектирования теоретических уроков технологии (уроков изучения нового материала) –по выбору студента.
19. Методика проектирования практических уроков технологии (уроков формирования умений и навыков учащихся) –по выбору студента.
20. Методика проектирования контрольно-проверочных уроков технологии.
21. Разработка методики проведения самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.
22. Разработка содержания домашней самостоятельной работы учащихся для уроков технологии.
23. Методика организации внеклассной работы по технологии (на примере одной из форм) –по выбору студента.
24. Использование словесных (сообщающих) методов на уроках технологии.
25. Использование практических методов на уроках технологии.
26. Использование игровых методов на уроках технологии.
27. Трудовое воспитание как средство развития личности учащегося.
28. Профессионально-педагогическая и методическая деятельность учителя технологии.
29. Организация комплексного внеклассного мероприятия по технологии и (учебная дисциплина выбирается соответственно).
30. Проверка знаний, умений и навыков учащихся на уроках технологии как один из

стимулов учебной деятельности.

31.Методика знакомства учащихся со средствами и методами формирования жизненных и профессиональных планов.

32.Мотивация учебной деятельности учащихся на уроках технологии.

33.Формирование и развитие технических способностей учащихся на уроках технологии.

34.Методика подготовки учителя технологии к учебным занятиям. Анализ и самооценка занятий.

35.Учебно-технологическая документация и её применение на уроках технологии.

36.Организация учебно-материальной базы обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.

37.Методика обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

38.Методика воспитательной работы на уроках технологии.

39.Условия реализации воспитательной функции на уроках технологии.